PROGRAMA DEL CURSO SUPERIOR EN PSIQUIATRIA SEDE LUJAN

\$900 x mes

Introducción

Uno de los mayores desafíos que enfrentan actualmente los centros académicos de medicina en la enseñanza de postgrado es la coordinación entre la evolución lenta del sistema de educación médica y los cambios rápidos en la organización de los servicios asistenciales ocasionado por las modificaciones en los sistemas de atención de la salud¹. La educación de postgrado debe preparar graduados tanto en la práctica presente como también prever y adaptarse al medio ambiente del mañana².

El campo de la psiquiatría ha crecido y se ha expandido a un ritmo que no se había registrado anteriormente. Por lo tanto, se tendrán en cuenta aquellos elementos requeridos para un entrenamiento curricular en Psiquiatría básico y central, focalizado en el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los componentes evaluativos, los cuales comportan una estructura necesaria, esencial y factible. Se incorporará el paradigma de la educación permanente, que implica dotar a los estudiantes de una disciplina intelectual bien cimentada para el autoaprendizaje en las diversas situaciones en que se encuentre.³

Así, este programa tiene distintos destinatarios

1- Colegas que deseen realizar uno o varios módulos específicos (por ejemplo psicofarmacología o psiquiatría infantojuvenil).

2- Colegas que deseen realizar el Programa completo del la Curso Superior en Psiquiatría

El curso se focalizará en los requerimientos académicos necesarios para que se incrementen los conocimientos de las actividades del psiquiatra en cuanto a la asistencia de las personas con enfermedades mentales.

Tenderemos a generar un aprendizaje más libre, en donde los alumnos deban asumir la responsabilidad de su formación, optimizando el contacto entre los formadores y los estudiantes.

La enseñanza estará asentada en tres componentes: a) basado en el paciente (observación y actividad asistencial, temas de enseñanza durante la internación, en ambulatorio, psicoterapia, conferencias de casos, auditoria y gestión clínica); b) basado en los seminarios (aprendizaje teórico, la enseñanza didáctica, club de revistas) y c) el aprendizaje basado en el alumno (supervisión educativa indirecta utilizando los métodos de la web, estudios formales e informales).

El aprendizaje apoyado en la actividad con el paciente será sistemático, enfatizando la práctica con casos clínicos, en la comprensión y escucha del mismo. La evaluación del paciente, tanto ambulatorios o internados, se valorará mediante la observación directa y el análisis reflexivo.

La enseñanza basada en la clase estará centrada en los seminarios a llevarse a cabo, la utilización de recursos didácticos, como rol-playing que colaboren a la mejor preparación del alumno; la organización del club de revistas; todos servirán para la discusión y la reflexión.

La formación basada en el alumno tendera a ser auto-dirigida. Pueden optar por los detalles del registro de la supervisión, ponencias, publicaciones periódicas, reseñas de libros, enseñanza a distancia, etc. La supervisión educativa, no presencial, se realizará a través de medios electrónicos, utilizando el correo electrónico, cámara web,

1

videoconferencia, etc. La supervisión educativa se realizará con un docente de educación, responsable de un número de alumnos.

Las experiencias clínicas en sub-especializaciones, como la formación en psicoterapia, serán planificadas con bastante antelación y los alumnos tendrán que demostrar, en el lugar de trabajo de evaluación, que adquirieron competencias como lo exige la formación.

Objetivos

El curso alentará la exploración de los conceptos teóricos de la Psiquiatría y su relación directa

con la práctica, integrando el conocimiento desde numerosas procedencias. Durante los tres años del curso los Postulantes acometen materias básicas fundamentales de la Psiquiatría; las Neurociencias; Teorías de la Personalidad; Psiquiatría Infantil y del Adolescente; Trastornos comunes de la Edad Adulta y la Vejez; la Psiquiatría en la salud física y en la enfermedad; Terapéuticas; Ética; Humanidades; Metodología de la Investigación, etc., como las formas diversas de favorecerlas. Las unidades didácticas servirán para cubrir una serie de perspectivas diferentes, tendiendo al carácter pluralista de la psiquiatría a impartir. Todos los componentes educativos del Curso serán sensibles a las diferencias culturales de la comunidad.⁴

Los alumnos deberán tener una comprensión avanzada de la evolución del conocimiento, debiendo ser capaces de demostrar una capacidad evaluativa y sintetizadora de la literatura de investigación científica y poder presentar su comprensión en presentaciones orales y escritas.

Además de los conocimientos adquiridos, la activa participación va a adiestrarles en la tarea del trabajo en equipo, a desarrollar una actitud de respeto de sus colegas y la apertura al cambio en su propia práctica a la luz de los avances en el conocimiento. El curso estimula a integrar su trabajo clínico con el material académico.

Objetivos generales

Los objetivos del Programa de Educación del Curso Superior en Psiquiatría se dirigen a actualizar y profundizar los conocimientos adquiridos en Psiquiatría, Psicología Clínica, Neurociencias Clínicas, y a:

1. Trasladar los mismos a la práctica asistencial en sus distintos niveles.
2. Adiestrar en técnicas diagnósticas, terapéuticas y de investigación orientadas a las distintas patologías.
3. Lograr un Psiquiatra acorde a los momentos actuales del ejercicio de la especialidad y pensando en el futuro.
4. Promover la comunicación y diseminación eficaz de los resultados obtenidos
5. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
6. Preparar a los alumnos para el examen de colegiación.

Objetivos particulares

1. Fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo del propio aprendizaje continuo profesional.
2. Proveer educación sobre actitudes específicas, conocimiento y habilidades necesarias para trabajar con efectividad en el área de la salud mental.

2

3. Promover la investigación y evaluación en la práctica especializada.
4. Otorgar a los cursantes una amplia comprensión de las diferentes culturas existentes en nuestra comunidad y las relaciones de esas personas con la enfermedad mental.
5. Facilitar el desarrollo profesional de oportunidades, a comprometerse en discusiones críticas de la literatura científica y psiquiátrica con sus colegas y a lecturas con los expertos en esos campos.
6. Asistir a los cursantes en su desarrollo profesional y sus necesidades en el entrenamiento de la especialización.

Estructura curricular para el curso superior de Psiquiatría

Se presenta aquí el modelo de proyecto sobre el desarrollo de la actividad concreta en función de necesidades, disponibilidades de todo tipo y evolución de las cursadas ya

iniciadas.

1. Actividad teórica

Objetivos

Al término de los tres años durante los cuales se desarrolla, los estudiantes deben ser capaces de:

- Demostrar conocimiento de la epidemiología, la psicopatología, la biomedicina, las características clínicas de los principales trastornos incluidos en el CIE-10 y DSM-IV, comprendiendo la edad, el género y las condiciones socioculturales.
- Discutir la ética de la práctica psiquiátrica referida a casos clínicos.
- Conducir y redactar una evaluación psiquiátrica.
- Exhibir conocimiento de las metodologías de investigación psiquiátrica.
- Expresar conocimiento de los efectos de la enfermedad mental en las familias y los cuidadores y las intervenciones de base familiar.
- Demostrar conocimiento de los sistemas de prestación de servicios y el papel de la psiquiatría en relación con otras disciplinas clínicas
- Conocer los principales métodos psicoterapéuticos, psicofarmacológico y otros recursos suficientes para el tratamiento, las indicaciones clínicas, los efectos secundarios, interacciones, toxicidad y una apropiada práctica de prescripción.

Esta actividad se realizará dos veces por mes en el colegio de Médicos de Lujan. Comienza en el mes de marzo y finaliza en diciembre. Está organizada en una serie de áreas, cada una de ellas con un profesor titular o docente a cargo, compuestas por distintas materias con sus respectivos docentes.

Mediante la evaluación a realizar tanto sumativa como formativa, se registrará el progreso de cada año de los seminarios, examinando los conocimientos adquiridos, el que tendrá una evaluación oral y otra escrita, para determinar el nivel de progreso en la educación y la calidad del curriculum.

Visión configurativa de la actividad teórica (ÁREAS, MATERIAS Y CARGA HORARIA)

3

ÁREA	MODULOS			Total hs
	1o Año	2o Año	3o Año	
Clínica Psiquiátrica	Semiología Psiquiátrica. Trastornos psicóticos. Trastornos afectivos 24 hs	Trastornos de ansiedad y adaptativos. Trastornos de personalidad 20hs	Trastornos de la sexualidad y disociativos. Psiquiatría y Medicina Interna 20 hs	64
Psicoterapias	A psicoterapias I la componen 2 módulos: Psicoterapia psicodinámica	A psicoterapias II la componen 2 módulos: Psicoterapia:	Psicoterapias III: modelos integrativos, cognitivos y	60

	<p>focalizada. Primera entrevista, evaluación de las funciones y/oicas, modalidades del vínculo terapéutico. Concepto y estructura del foco 8 hs</p> <p>Orígenes del psicoanálisis. Sexualidad. Narcisismo. El inconciente. El síntoma en psicoanálisis 12 hs</p>	<p>intervenciones, diferentes tipos de abordaje, abordaje en crisis. El paciente psicossomático 8 hs</p> <p>Psicología II 16hs</p>	<p>sistémicos 16 hs</p>	
--	---	--	-------------------------	--

4

<p>Psicofarmacología</p>	<p>Psicofarmacología I: Psicofarmacología general, los distintos grupos de fármacos</p> <p>20hs</p>	<p>Psicofarmacología II: Psicofarmacología en poblaciones especiales. Tratamiento de las patologías resistentes</p> <p>12 hs</p>	<p>Psicofarmacología III: Lectura crítica de las investigaciones. efecto placebo. Tratamiento farmacológico de la conducta suicida, uso de sustancias, demencias, trastornos de personalidad.</p> <p>8 hs</p>	<p>40</p>
<p>Epistemología y Metodología de la Investigación</p>	<p>Epistemología I: Epistemología, ciencia y sociedad 4 hs</p> <p>Metodología de la Investigación I: Epidemiología, Medicina basada en la evidencia, lectura crítica, comunicación 4 hs</p>	<p>Metodología de la Investigación II: Epidemiología, investigación cuantitativa y cualitativa, ética de la misma. Uso e interpretación de las técnicas estadísticas 8 hs</p> <p>Epistemología II: La Psicopatología, la Psiquiatría y la Salud Mental 4 hs</p>	<p>Metodología de la Investigación III: investigación cualitativa, técnicas de administración de la entrevista en investigación. Construcción de historias de vida 12 hs</p>	<p>32</p>
<p>Neuropsiquiatría y Neurociencias</p>	<p>Neurología para psiquiatras</p>	<p>Neurobiología</p>	<p>Neuropsicología</p>	<p>24</p>

	8 hs	8 hs	4 hs Neuroimágenes 4 hs	
Adicciones y toxicología	Adicciones y toxicología I 12	Adicciones y toxicología II 8 hs	—	20

5

Gerontopsiquiatría	Gerontopsiquiatría I 8 hs	Gerontopsiquiatría II 4 hs	Gerontopsiquiatría III 8 hs	20
Psiquiatría Infanto Juvenil	—	Psiquiatría Infanto Juvenil I 12 hs	Psiquiatría Infanto Juvenil II 4 hs	16
Psiquiatría Comunitaria y Preventiva	—	—	Psicología Social 8 hs Psiquiatría Social y Comunitaria 12 hs	20
Psiquiatría Forense	Psiquiatría Forense I 8 hs	Psiquiatría Forense II 8 hs		16
Bioética y Psiquiatría Cultural	Bioética y Filosofía 8	Sociología 4 hs	Antropología 8 hs	20
Historia de la Psiquiatría		Historia de la Psiquiatría I 4	Historia de la Psiquiatría II 4	8
Psiquiatría Administrativa		—	4	4
Carga horaria total	116 hs	116 hs	112 hs	344

				hs
--	--	--	--	-----------

2. Prácticas hospitalarias

Objetivos

"Ver enfermos (Práctica) sin leer libros (Teoría) es como navegar sin tener cartas de navegación; pero leer libros sin ver ningún paciente es como no ir nunca al mar" (W. Osler). Al completar la actividad los estudiantes deberán estar en condiciones de:

6

- Realizar la tarea asistencial externa o en internación.
- Conocer el manejo de una emergencia psiquiátrica.
- Indicar un tratamiento
- Realizar el seguimiento del paciente
- Generar un pronóstico de la enfermedad mental. *Rotaciones*

Se realizarán durante tres años, en distintas instituciones de referencia conveniadas, debiendo rotar preferentemente por los distintos sectores del servicio u hospital asigado. En caso de no contar con servicio de internación en la institución, el profesional deberá realizar una rotación por otra institución que sí lo tenga durante un mínimo de seis meses y hasta un año. También están previstas la realización de pasantías especiales complementarias.

La actividad práctica se realizará durante no menos de 8 días al mes de 4 horas por día, durante 8 meses, que hacen 240 horas de práctica asistencial durante cada año lectivo.

Al finalizar, será necesario:

- - Validar un número (al menos cinco) de experiencias clínicas de atención a un paciente depresivo, ansioso, con trastornos de la personalidad, conducta dependiente y trastorno bipolar.
- - Aceptar tres experiencias de atención bajo verificación de un Supervisor de un paciente con esquizofrenia, en un período de cuatro meses de seguimiento, como mínimo. Cada experiencia debe constar de un breve informe o ser validada en la entrevista con un Supervisor.
- - *Actos médicos*
 - . Al menos dos guardias de psiquiatría en un hospital general o un hospital psiquiátrico, por año.
 - . Al menos diez presentaciones de observaciones en las reuniones de Servicio. . Al menos cinco pacientes seguidos en consulta con el Supervisor
 - . Al menos cinco consultas en emergencias o atención en crisis.
 - . Por lo menos cinco sesiones de supervisión clínica.

3. Prácticas en sede

Comprenden las siguientes actividades: ateneos clínicos y supervisiones clínico-terapéuticas.

Supervisiones clínico-terapéuticas

Son espacios donde los alumnos presentan casos clínicos para ser supervisados por un docente por Internet. Carga horaria de 20 hs en primer, segundo y tercer año. Se trabajará en grupo

Total en la carrera: 60 hs

4. Actividad no presencial

Objetivos

Al completar ésta actividad el alumno deberá estar capacitado para:

- Demostrar su capacidad para el acceso y la revisión crítica de la literatura psiquiátrica.
- Conocer estadística.
- Conocer métodos de investigación.
- Afrontar un trabajo de investigación.
- Responder adecuadamente una solicitud sobre un caso o una patología determinada.
- Valorar la promoción y la prevención de la salud mental.

El material a desarrollar o resolver se enviará el primer día de la semana, el que debe ser devuelto el último día hábil de la semana. Al comenzar la semana siguiente se enviará el resultado de la evaluación de lo remitido a cada alumno y se cursará nuevo material conjuntamente.

Esta Actividad se realizará mediante un conjunto de programas para la creación de cursos y sitios web basados en Internet. El nombre es Moodle, el cual es un sistema de Sistemas de Gestión de Aprendizaje, un paquete de software diseñado para ayudar al docente a crear sencillamente cursos de calidad en línea. Está diseñado de manera modular y tiene flexibilidad para agregar o quitar funciones en muchos niveles, se actualiza fácilmente desde una versión anterior a la siguiente. Es de código abierto, promoviendo una pedagogía constructivista social. Es adecuado para trabajar en línea o a distancia, así como para completar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla y eficiente.

El programa permite actividades como: Foros, Diarios, Cuestionarios, Recursos, Consultas, Encuestas, Tareas, Chats y Talleres. Brinda informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada etapa, así como también de una detallada historia de la participación, que incluyen mensajes enviados, entradas en el diario, etc., en una página.

El acceso a Moodle se realizará a través de la página web de APSA.

La evaluación será el resultado que arroje la medición de la valoración obtenida promedio de la sumatoria y otorgará el valor que permitirá continuar el curso del siguiente año o la aprobación del módulo.

Total de horas: 72

5. Actividades complementarias/integrativas

La carrera cuenta con espacios de intercambio entre los alumnos y equipo directivo (o quienes éste designe) destinadas a:

- Propiciar el intercambio con las autoridades del curso
- Supervisar la evolución de los alumnos, desarrollo de las actividades curriculares, intercambio de información, etc.: Reunión Plenaria, espacio compartido por los alumnos de los tres años de la carrera, 6 horas por año

8

Visión configurativa del curso

Carga horaria

- Total: 1238 hs.
- 720 horas de prácticas hospitalarias

- 488 horas de actividades teóricas.
 - 344horasde teóricospresenciales.
 - 60horasde actividadteórica nopresencial(supervisiones) ○ 12horasde actividadesintegrativas.
 - 72hsactividades nopresenciales enplataforma educativa
- Exámenes 30 horas
- La actividad se desarrolla en tres años y se distribuye en 10 meses por año.

AÑO I

Peso horario total:

Peso horario clases teóricas:

Peso horario prácticas hospitalarias:

Peso horario de supervisión

Peso horario actividades no presenciales Plat. Educativa 24 horas

Peso horario actividades complementarias/integrativas: Peso horario exámenes

AÑO II

Peso horario total:

Peso horario clases teóricas:

Peso horario prácticas hospitalarias:

Peso horario de supervisión

Peso horario de plataforma educativa

Peso horario actividades complementarias/integrativas: Peso horario exámenes

AÑO III

Peso horario total:

Peso horario clases teóricas:

20 horas

4 horas 10 horas

414 horas 116 horas 240 horas 20 horas 24 horas 4 horas

10 horas

410 horas 112 horas

414 horas 116 horas 240 horas

9

Peso horario prácticas hospitalarias:

Peso horario de supervisión y ateneo

Peso horario actividades complementarias/integrativas: Peso horario de plataforma educativa

Peso horario exámenes

Requisitos de regularidad y promoción

240 horas 20 horas 4 horas 24 horas

10 horas

El alumno regular del curso debe cumplir con:

- La totalidad del programa establecido.
- Un mínimo del 80% de asistencia a las actividades teóricas, prácticas y teórico-prácticas.
- Aprobar las evaluaciones y las actividades obligatorias para ser promovidos al año

siguiente.

- Aprobación del trabajo final monográfico
La promoción al año inmediato superior requerirá haber cumplido con un mínimo del 80% de asistencia y las exigencias contempladas en la planificación anual; las actividades educativas obligatorias y las evaluaciones.

El alumno que esté anotado en un solo modulo deberá cursar todo el módulo y tener aprobado el examen final.

Trabajo final del curso

Durante el segundo año del curso los alumnos deberán elegir el tema y el tutor de su monografía. El mismo deberá ser comunicado por correo electrónico a la secretaría académica del ISFP, durante ese lapso de tiempo. El plan será individual y propio de cada alumno del curso, no necesariamente original.

A partir de la finalización del segundo cuatrimestre de segundo año, se publicará en la plataforma virtual del ISFP el listado de temas y tutores.

Finalizada esta primera etapa del trabajo, los alumnos tendrán como plazo para presentar en la secretaría del ISFP el formulario de aprobación del plan del trabajo completado y firmado por el tutor, hasta la finalización del primer cuatrimestre de tercer año.

Una vez aprobado el plan de trabajo por parte del tutor, los alumnos comenzarán a trabajar en su desarrollo. Contarán con espacios de supervisión de los aspectos metodológicos durante el tercer año del curso.

El plazo máximo para la presentación del trabajo terminado es de dos años a partir de la fecha de finalización del curso.

El trabajo terminado deberá ser presentado en la secretaría del ISFP según las pautas del curso, con un mes de anticipación a la fecha de defensa de la monografía. El mismo deberá ser acompañado por una carta de aprobación del trabajo firmada por el tutor.

10

BIBLIOGRAFIA GENERAL RECOMENDADA

- * Psiquiatría, segunda edición, ed Alarcón RD, Mazzotti G y Nicolini H. Editorial El Manual Moderno SA, México, 2005.
- * Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría, 6ta. Edición. Vallejo Ruiloba J. Masson, Barcelona, 2006.
- * Tratado de Psiquiatría, tomos I y II. Vallejo Ruiloba J. RBA Libros SA, Barcelona, 2008.
- * Tratado de Psiquiatría VI (6ta edición). Kaplan HI, Sadock B. Inter-Médica Editorial, 2008.
- * Psiquiatría 4ta Edición. Hales RE, Yudofsky SC. Masson, Barcelona, 2004.
- * Tratado de Psiquiatría. Octava edición. Ey H, Bernard P, Brisset Ch. Masson, Barcelona, 2006.
- * Psiquiatría. Conceptos. Ghaemi S. Nassir. Mediterraneo, Santiago de Chile, 2008. * Las Psicoterapias. Ricon L. Polemos Editorial, Buenos Aires, 2005.
- * Introducción a la Psiquiatría, Tercera Edición. Suárez Richards M y col. Ed. Polemos, Buenos Aires, 2006.
- * La Personalidad y sus Desórdenes. Koldobsky NMS. Editorial Salerno, Buenos Aires, 1995.

11

1 ANUIS. La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, 2000.

2

3 Silvio, José. La virtualización de la educación superior: alcances, posibilidades y

limitaciones”, en Educación Superior y Sociedad, Vol. 9, No. 1, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 1998, p. 46.

4

Postgraduate Psychiatric Program, Handboock. Department Professional of Psychiatric Course, University of Melbourne, University Monash, Australia, 2008.

Cabbanis.D., DicksteinL., Leif H, et al . Health Care Reform and Postgraduate Psychiatric Education. Challenges and Solutions ***the Medical Education Committee Group for Advancement of Psychiatry***. *Academic Psychiatry*, 1999, 23: 1-8.